

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак»

«СОГЛАСОВАНО»

И.о старший воспитатель
Ахмедова С.Н.

«25» 08 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 81 «Гульчачак»

Марданова С. Ф.
«25» 08 2025г.

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 81 «Гульчачак»
«25» 08 2025г. № 169-ОД

Рассмотрено и принято
на педсовете
от «25» 08 2025г.
протокол № 1

**Годовой план
учителя-дефектолога группы №7 для детей с ЗПР**

Составитель: учитель – дефектолог
Галиева Р.И

г. Набережные Челны
2025 год.

Анализ
коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности
за 2024-2025 уч.год
группы № 7

Подготовила:

Учитель-дефектолог: Галиева Р.И.

Аналитический отчет о проделанной работе за 2024 – 2025 учебный год в коррекционной группе №7 для детей с задержкой психического развития.

Общая численность детей группы на начало и конец учебного года: 10

I. Охрана и укрепление здоровья детей.

От 3 до 7 лет на начало года 5 детей инвалидов, на конец года 7 детей инвалидов, 1 ребенок на стадии оформления.

8 мальчиков, 2 девочки

Количество пропущенных дней одним ребёнком по болезни за год (д/д) - 0.
Посещаемость (среднемесячная за учебный год) – 90%

Пропущенных дней ребенком по болезни отсутствует.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач, годовым планом работы МБДОУ.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность. В соответствии с рабочей программой группы. Был разработан индивидуальный адаптированный образовательный маршрут.

охрана и укрепление здоровья детей

В течении года строго соблюдался режим дня и все санитарно гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Вся работа проводилась согласно месячному плану оздоровления, была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. (утренний фильтр, различные виды двигательной активности)

Мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей.

- хождение после сна по дорожке;
- одежда по сезону;
- упражнения на дыхание;
- воздушные закаливания;

Случаев травматизма не было.

Показатели физического развития на начало года – 70% (7детей) низкий, 1 средний 10% , 2 ниже-среднего 20%

На конец года 1 ребенок высокий -10%, 5 детей средний - 50%, 1 ребенок ниже среднего 10%, 3 низкий -30%

II. Воспитательно – образовательная деятельность.

В работе с детьми с задержкой психического развития используются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР; «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, О.П. Гаврилушкиной, программно – методические разработки под редакцией С. Г. Шевченко « Скоро в школу», программно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Т. Г. Неретиной, методические рекомендации Н. Ю. Боряковой, У. В. Ульенковой, также методические адаптивные разработки ДООУ по работе с дошкольниками с ЗПР с учётом программных требований и психофизических особенностей и возможностей детей и комплексно – тематическое планирование по всем направлениям деятельности на старший и средний возрасты, и т.д.

На их основе мы разработали рабочую программу в соответствии с действующими федеральными стандартами с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Перед нами стояли следующие цели и задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Поставленные цели и задачи достигнуты в результате осуществления коррекционно - воспитательной и образовательной деятельности по всем направлениям развития. Как на занятиях, так и в совместной и свободной деятельности детей.

В январе 2025 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

В мае 2025 года была проведена итоговая диагностика, по процентным показателям есть положительная динамика. Низкие показатели связаны прежде всего с индивидуальными особенностями ребенка. Обучение детей с РАС представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития: выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, отгороженность от внешнего мира, особенности эмоционально-волевой сферы, проявление негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность, боязнь всего нового.

Уровень усвоения программы по результатам диагностики по итогам за 2024 – 2025 уч. год.

Количество обследуемых детей

Начало года 10 детей, обследовано 10.

Конец года 10 детей, обследовано 10.

		Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Восприятие	н/г			1 ребенок 10%	3 детей 30%	6 детей 60%
	к/г			2 детей 20%	4 детей 40%	4 ребенка 40%
Внимание	н/г			1 ребенок 10%	2 детей 20%	7 детей 70%
	к/г			2 детей 20%	3 детей 30%	5 детей 50%

память	н/г		1 ребенок 10%	1 ребенок 10%	1 ребенок 10%	7 детей 70%
	к/г		1 ребенок 10%	2 детей 20%	2 детей 20%	5 детей 50%
мышление	н/г		1 ребенок 10%	1 ребенок 10%	1 ребенок 10%	7 детей 70%
	к/г			1 ребенок 10%	4 детей 40%	5 детей 50%
развитие речи	н/г			1 ребенок 10%	2 ребенка 20%	7 детей 70%
	к/г			1 ребенок 10%	4 детей 40%	5 детей 50%
ФЭМП	н/г		1 ребенок 10%	1 ребенок 10%	1 ребенок 10%	7 детей 70%
	к/г		1 ребенок 10%	3 ребенка 30%	3 ребенка 30%	3 детей 30%

Результаты работы по итогам учебного 2024-2025 года.

В результате анализа данных на начало многие дети более 50% имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

Анализ результатов диагностики на конец года показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

Результаты диагностики:

На начало учебного года: 70% (7 детей) низкий.

На конец учебного года: на конец года – по списку 10 детей: 1 ребенок выше среднего 10%, 2 ребенка средний 20%, 2 ребенка ниже среднего 20% и 5 детей – низкий.

По-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля, их показатели повысились незначительно к концу года. И

выражаются в основном в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. 2 ребенка имеют положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений, появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Причиной данных результатов является то, что дети испытывают затруднения в применении имеющихся знаний и способов деятельности. Содержание игр недостаточно разнообразны. Дети имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности. Выражают свои потребности в отдельных словах, жестах, позах. У детей бедный активный словарь. Речь изобилует аграмматизмами, наблюдаются нарушения звукопроизношения. Также западает раздел по формированию связной речи. Кроме этого из обследованных детей 2 ребёнка безречевые. Также 4 не имеют активную речь, повторяют слова за педагогами. Возникают сложности с умением правильно держать кисточку, ножницы, убирать свое рабочее место. Мелкая моторика на низком уровне. Все кроме Максима и Киры не держат карандаш, трудности при выполнении пальчиковой гимнастики. Чаще всего помощью взрослого отражают свой практический опыт. Дети у которых не сформированы понятия по возрасту, не принимают участия в образовательной деятельности и практически всегда отказываются от помощи взрослого. Предполагаемая причина данного явления заключается в том, что данные детки вновь прибывшие и имеют более грубые нарушения психомоторного, физического, речевого развития, дети с ММД и признаками РАС, а также причина в отсутствии детей в связи с посещением реабилитационных центров.

Учитывая вышесказанное, в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиции индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей данной группы. На каждого ребёнка был составлен индивидуальный образовательный маршрут, подобраны игры, упражнения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной организованной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития и ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с программным содержанием.

В целом, по итогам года по группе усвоение программного материала по следующим направлениям составляет:

Познавательное развитие – 30%

Речевое развитие – 20%

Художественно – эстетическое развитие – 30%

Физическое развитие -50%

Социально – коммуникативное развитие - 40%

В течении учебного года основными задачами были, помочь ребенку адаптировать к коллективу с перспективой дальнейшей социализации в обществе. Коррекция отдельных сторон психической деятельности. И главное установление контакта. Ребенка надо долгое время «приручать» и необходимо выяснить, что является для него поощрением, а в каких случаях он не хочет общаться. При установлении контакта можно осторожно вводить сенсорные стимулы (игры с водой, с мыльными пузырями, крупой и т.д)

Коррекционно-развивающая **работа**.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми велась **работа по следующим направлениям:**

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков **работы по образцу** и т. д.);
 - сенсорное и сенсомоторное развитие;
 - формирование пространственно-временных отношений;
 - умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
 - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

**Годовой план
организационно-методической
и коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога на 2025-2026 уч.г.**

Основные направления	Содержание	Сроки выполнения
Работа с детьми Диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (таблица «оценка особенностей развития ребенка»); комплектация подгрупп. 2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в картах развития. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения. Составление аналитической справки по итогам диагностики.	3– 15 сентября Январь (1-2 нед.) Май (2 нед.)
Коррекционно-развивающее направление	1. Составление подгрупповых планов коррекционно-развивающей работы на учебный год 2. Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы . 3. Составление циклограммы деятельности. 4. Проведение фронтальных (подгрупповых) занятий по ФКЦМ, развитию речи, формированию элементарных математических представлений. 5. Проведение индивидуальных занятий согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей. 6. Проведение открытых мероприятий (занятий и др.) по годовому плану ГКДОУ.	В течение года

	7. Посещение школ, где обучаются выпускники. 8. Участие в городском конкурсе «Пусть всегда будет солнце».	
Работа с педагогами Консультативное направление	1. Планирование коррекционно-образовательной работы с учетом результатов комплексного обследования. 2. Консультации для специалистов – участников коррекционно-образовательного процесса группы для детей с ОВЗ (студенты, молодые специалисты). 3. Консультирование по выполнению заданий дефектолога. 4. Обсуждение результатов обследования детей. 5. Анализ итоговых занятий, проведенных родительских собраний. 6 . Консультации, беседы, семинары - практикумы для воспитателей группы. • Практикум: «Необходимые условия успешной адаптации ребёнка с ЗПР к детскому саду» • Практикум: «Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ»» • Практикум: «Использование пальчиковых игр, основанных на малых фольклорных формах для развития речевых навыков» • «Особенности коммуникативной готовности старших дошкольников с ЗПР к школьному обучению» • Практикум: «Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с ЗПР с помощью бельевых прищепок» • Практикум: «Формирование у дошкольников знаний о сенсорных эталонах в раннем возрасте» • «Подготовка руки ребенка дошкольного возраста с ЗПР к письму. • Игровая деятельность детей с задержкой психического развития	В течение года В течение года

Взаимодействие с узкими специалистами	1. Совместная разработка и обсуждение утренников, развлекательных мероприятий, конспектов занятий. 2. Оформление дидактических пособий, презентаций. 3. Посещение занятий специалистов музыкального руководителя, инструктора по физической культуры). 4. Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов в группе для детей с НИ. 5. Участие в городских методических объединениях дефектологов. 6. Качественная оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы. 7. Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми данной группы.	
Работа с родителями	1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей. 2. Проведение индивидуальных бесед. 3. Проведение консультаций, лекций, семинаров на родительских собраниях. Обмен опытом работы по работе с детьми (пособия, видеоматериалы, участие в мероприятиях с детьми и т.д.) 4. Приглашение родителей на подгрупповые, индивидуальные занятия по всем разделам программы.	В течение года

	5. Информационные папки (родительские уголки): • Для чего нужны пальчиковые игры • Как мама (папа) может помочь мозгу ребенка развиваться. • Почему ребенок не говорит (брошюра). • Ребенок «зарычал», «шипел», «свистел». • Для чего нужна артикуляционная гимнастика. • Игры и упражнения, которые способствуют развитию тонких движений пальцев рук. • Форма, цвет, величина. • Развитие речи детей. • Советы родителям по оформлению пособий для игр. 6. Консультации: • Психолого-педагогическая помощь родителям по адаптации детей • Домашние визиты (по необходимости) • Предметно-развивающая среда вашего ребенка. • Особенности развития детей с ОВЗ. • Сенсорное развитие – как основа познания окружающего мира. • Развитие самостоятельности в раннем детстве. Самообслуживание – первый этап к трудовой деятельности. • Проблемы кормления. Как приучить ребенка к горшку. • Как стимулировать ребенка к речевой активности. • Важность использования языка жестов в общении с детьми. • Книги, которые нужно читать. • Ощущение и восприятие – первый шаг в познании мира. • Формирование мышления у детей. • Выявление способа познания, как условие успешного обучения ребенка в школе. • Семья на пороге школьной жизни. 7. Тематические выставки книг. 8. Папки – передвижки: • Поиграй со мною мама. • Игры, которые лечат.	
--	--	--

	• Учите детей звукоподражанию. 9. Примерные темы родительских собраний: • Возрастные и психологические особенности развития детей с нарушением интеллекта. • Вдохните жизнь в процесс обучения. • Что ребенок хочет сказать мне своим поведением. • Роль игры при подготовке детей к школе. • Чему мы научились за год.	
Работа по повышению профессионального мастерства	1. Участие на августовской конференции для руководителей ДОУ. 2. Изучение новинок методической литературы. 3. Обобщение и обмен опытом (участие в конкурсах, публикации в журналах). 4. Участие в творческих группах, методических объединениях. 5. Пополнение предметно-развивающей среды в группе, кабинете дефектологов 6. Участие в работе стажировочной площадки НГПУ. 7. Анализ выполнения годовых задач (отчет).	В течение учебного года по плану сентябрь.

Проприетарно и проширувано

листа (ов)

И.о. ст. воспитателя МБДОУ
д/с №81 «Гулячичка»

С.Н. Ахмедова





